



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**вентана**  
граф



## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

### Технологии развития познавательной активности в школьников в обучении географии

Беловолова Елена Александровна, кандидат пед. наук,  
доцент кафедры методики преподавания географии  
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

# НОВАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



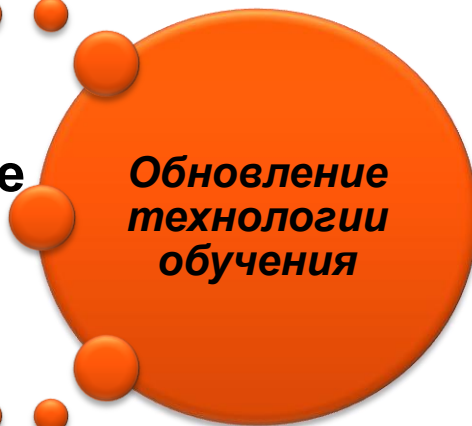
Личностные



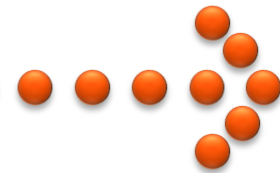
Метапредметные



Предметные



*Обновление  
технологии  
обучения*



**АКТИВИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**«Активность личности – деятельное отношение к миру, способность человека производить социально значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта»**

(Педагогическая энциклопедия)

«... Активность является **условием самостоятельности** ...Ученик самостоятелен в том случае, когда он при выполнении заданий педагога **использует свое личное творчество** и при этом он не только воспроизводит, но и создает, пусть немного, но нечто новое»

И.Я.Лернер

«Активизация – процесс, который направлен на усиленную учебно-познавательную **совместную деятельность педагога и учеников**, на побуждение к ее энергичному **целеустремленному развитию**, на **преодоление инерции**, пассивных и стереотипных **форм преподавания и учения**»

Г.И.Щукина

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Пассивное обучение

- Учащийся должен усвоить и воспроизвести материал
- Используется монолог, чтение учебника, демонстрация
- Обучающиеся не взаимодействуют друг с другом, не выполняют поисковые, проблемные задания

## Активное обучение

- Учащиеся вступают в диалог с учителем, выполняет творческие, поисковые, проблемные задания
- Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом в процессе парной или групповой работы

## Интерактивное обучение

- Способ познания, который организуется в формах совместной деятельности учащихся (взаимодействие друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем в атмосфере делового сотрудничества, моделирование ситуаций, оценка и самооценка деятельности)
- Смена режимов деятельности в ходе образовательного процесса
- Взаимодействие посредством ИКТ
- «Погружение в реальную географическую среду»

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Источники активизации

Положительная мотивация к учению

Познавательный интерес

Творческий характер учебно-познавательной деятельности

Средства методического аппарата УМК

Игровые технологии, состязательность

Яркая эмоциональная окрашенность образовательного процесса

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## Уровни познавательной самостоятельности учащихся (по Т.П.Герасимовой)

1

- Самостоятельность проявляется в выполнении действия в новом типе задания при соблюдении определённой последовательности
- Учащийся использует знание о составе действия и применяет его в новых условиях

2

- Самостоятельность проявляется в переносе действий на задачи, несколько измененные по сравнению с обучающими
- Активизация в процессе возникновения противоречия между знанием и умением действия и новизной задания

3

- Деятельность полностью самостоятельно-поисковая
- Убедившись, что усвоенные приемы не могут быть использованы для выполнения задания, учащийся конструирует новые приемы

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

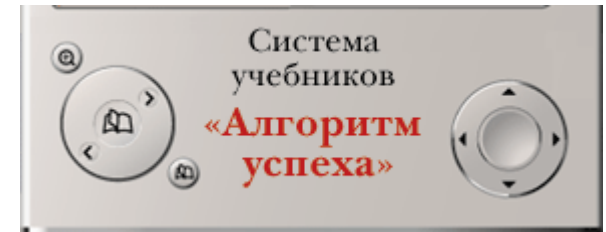
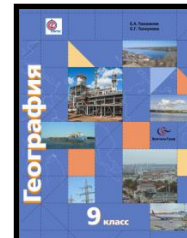
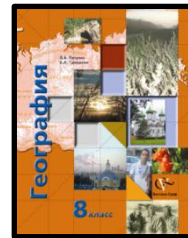
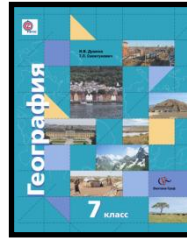
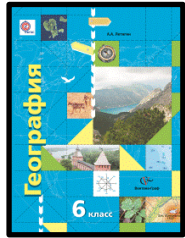
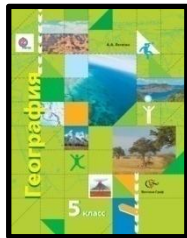


Создание в образовательном процессе условий (**формы, методы, средства обучения**), способствующих развитию положительной мотивации, субъект-субъектного взаимодействия, продуктивной самостоятельной деятельности



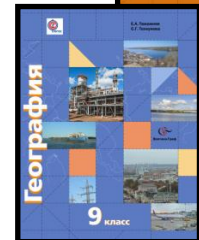
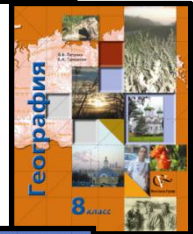
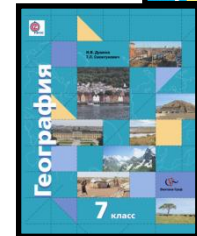
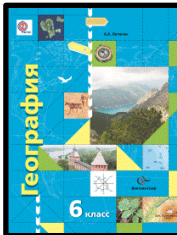
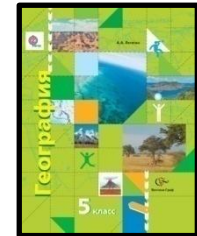
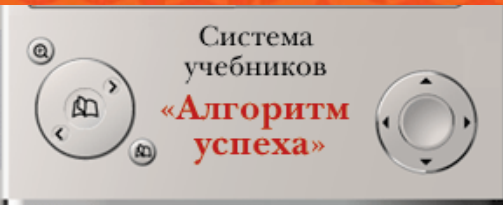


# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

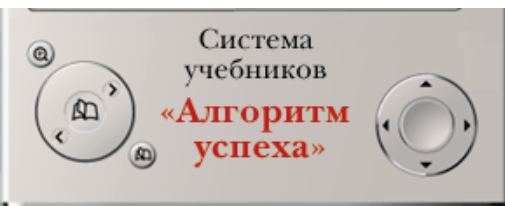


- **Деятельностная структура учебника.** В содержании каждого урока выделяется учебный материал, предназначенный для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- Возможность для реализации практической направленности (рубрика «**Школа географа**»);
- Обеспечение **мотивации учебной деятельности**:
  - ❖ целевые установки, планы-схемы, обращение к личности
  - ❖ творческие, проектные задания, практические работы;
  - ❖ задания третьего уровня сложности;
  - ❖ рубрика «**Проектная деятельность**»;
  - ❖ Интересный фактический материал; объекты наследия
- Обеспечивает возможность использовать открытые образовательные технологии, Internet-ресурсы
  - ❖ рубрика «**ВидеоГеография**»;

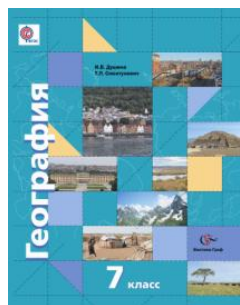
# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С УМК



Составьте картосхему большого о-ва. Укажите его координаты. Разместите на картосхеме различные формы рельефа, укажите примерные показатели климата.

В какую из природных зон вы хотели бы совершить путешествие? Раскройте эту тему в эссе. Определите в классе лучшую работу

На каких материках и в каких природных зонах протекают реки, изображенные на рис. учебника

Составьте рассказ о столице Бразилии

На карте мира найдите острова Океании, которые носят российские имена. Используя различные источники информации, выясните историю нескольких названий и подготовьте сообщение

Опишите воображаемое путешествие по Северной Америке по параллели 45 град.с.ш. В описании маршрута отметьте особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, перечислите большие города

По картам составьте описание климата (температура, осадки, их режим) следующих территорий: п-ва Таймыр, о-ва Великобритания, Аравийского п-ва

Сделайте сообщение об экологическом состоянии материка Евразия. Предложите меры по охране региона

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С УМК



Проведите блиц-турнир, в ходе которого победителем станет команда, наиболее быстро и правильно ответившая на следующие вопросы:

- Почему глубины морей бассейна Тихого океана так сильно отличаются от глубин морей Северного Ледовитого океана?
- Почему Охотское море более холодное и ледовитое, чем расположенное намного севернее него Берингово?

Напишите эссе на тему «Территория России – ее важнейший стратегический ресурс»

Выскажите предположение относительно последних цифр автомобильных номеров в следующих субъектах РФ: республиках Алтай и Саха (Якутия), Красноярском и Хабаровском краях, Астраханской и Архангельской областях, Чукотском автономном округе. Проверьте свою точку зрения, используя дополнительный материал

Составьте географический маршрут , включающий посещение культурно-исторических и архитектурных памятников Центральной России.

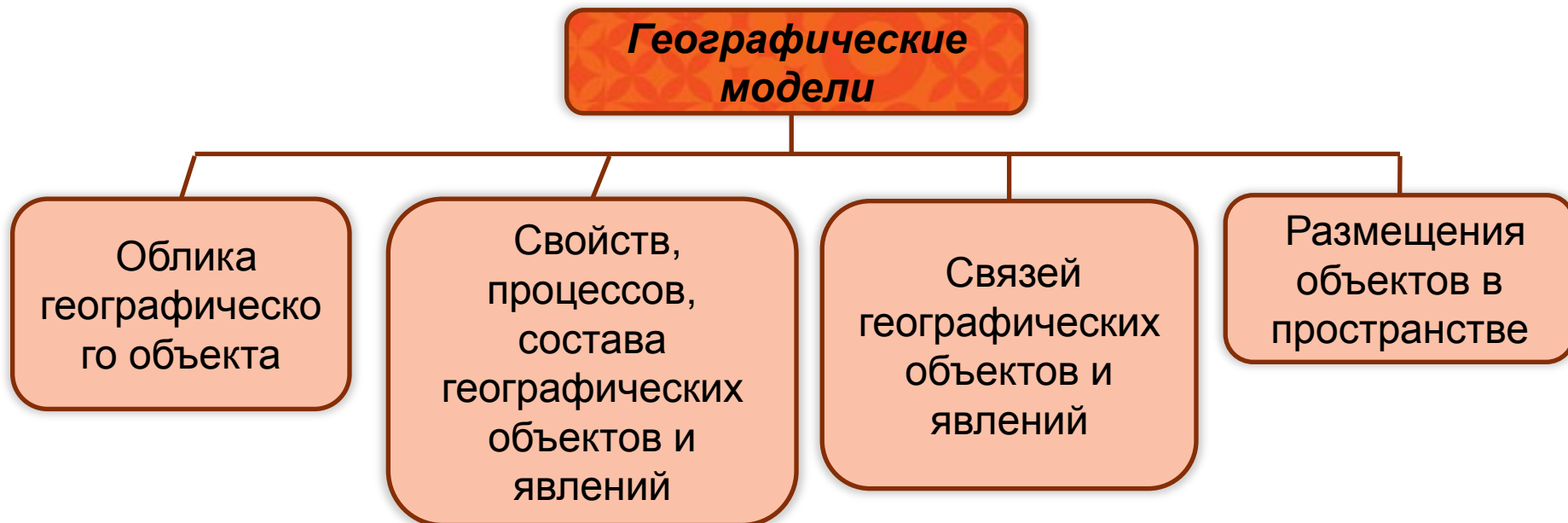
Подготовьте сообщение на тему «Приоритетные направления развития хозяйства Поволжского природно-хозяйственного региона»

Почему Сибирь можно рассматривать как единый природный регион?  
Сформулируйте не менее 3 аргументов в защиту этой позиции

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

**Модель** («модус» – образец) – образец какого-либо изделия (сооружения), воспроизведенный в уменьшенном виде

**Географическое моделирование** как способ познания отображает взаимодействие и взаимосвязи реально существующих географических объектов, явлений и процессов в графической, картографической, динамической, статистической и др. формах





# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ



## Школа географа-следопыта

Осваиваем метод моделирования!

Строим свою модель Земли!

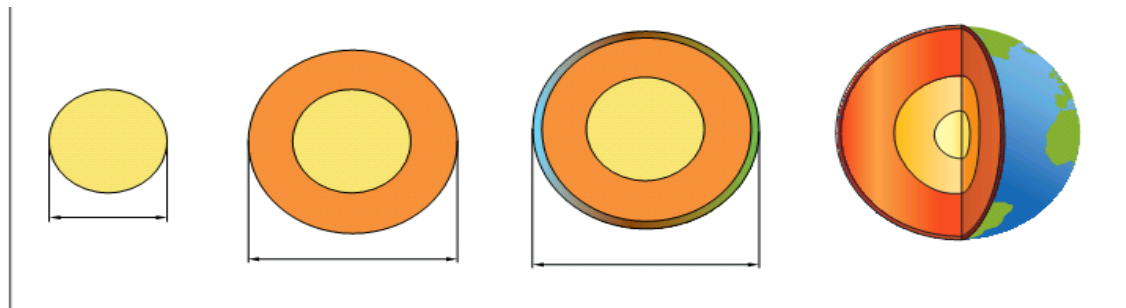
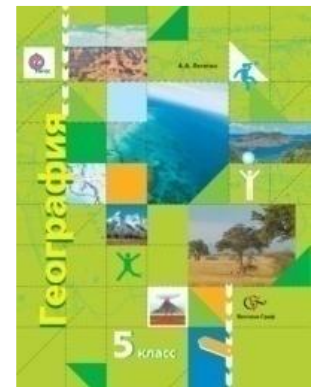


Для построения модели нашей планеты нам потребуется: разноцветный пластилин, дощечка для лепки.



### План работы

1. Выберите цвета пластилина для изображения внутренних слоёв — ядра и мантии.
2. Выберите размер вашей модели Земли и определите масштаб. Определите толщину каждой части модели, изображающей ядро, мантию и земную кору.

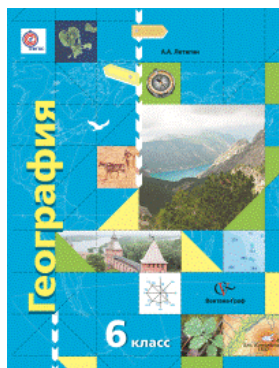


3. Начните с создания центральной части модели — пластилинового шарика-ядра.
4. Поверх ядра модели Земли прикрепите слой мантии.
5. Заключительный слой, изображающий земную кору, сделайте из пластилина синего и коричневого цвета. Налепите пластилин так, чтобы было похоже на положение материков и океанов.
6. Когда всё будет готово, вырежьте «дольку» так, как показано на рисунке.





# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ



## Школа географа-следопыта

Почувствуйте себя топографами!

### Оценим наглядность и информативность изображений



#### План работы

1. Сравним изображения окрестностей села Бёхово и музея-заповедника «Поленово» на картине В.Д. Поленова, аэрофотоснимках и на топографической карте (первый форзац учебника).
2. Результаты сравнения запишем в Дневник географа-следопыта. Заполним таблицу, записав в её ячейки ответы на следующие вопросы.
  - 1) Какие реки протекают в окрестностях музея-заповедника? Можно ли определить название, ширину, направление и скорость течения рек?
  - 2) Как называются населённые пункты, расположенные на берегах рек? В каких из них есть церкви? Можно ли определить количество домов, кварталов?
  - 3) Можно ли определить типы растительности в окрестностях музея (лес, кустарник, луг и др.)?
  - 4) Между какими населёнными пунктами проложены дороги? Что о них можно сказать?

Номер вопроса	Картина	Аэрофотоснимок	Топографическая карта
1			
2			
3			
4			

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ



## Школа географа-следопыта

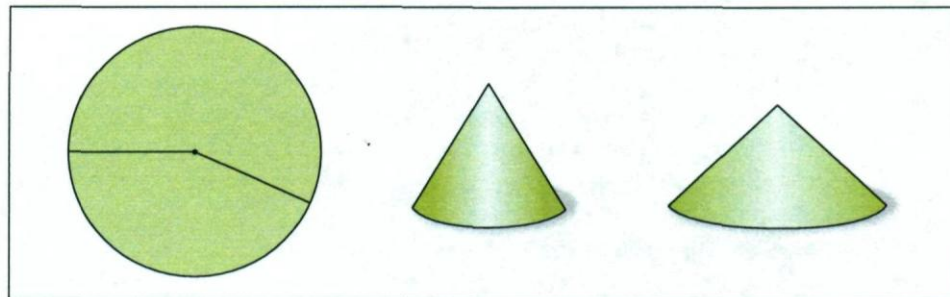
Изучайте рельеф местности с помощью макетов!

Сделав макеты холмов, мы сможем наглядно изучить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

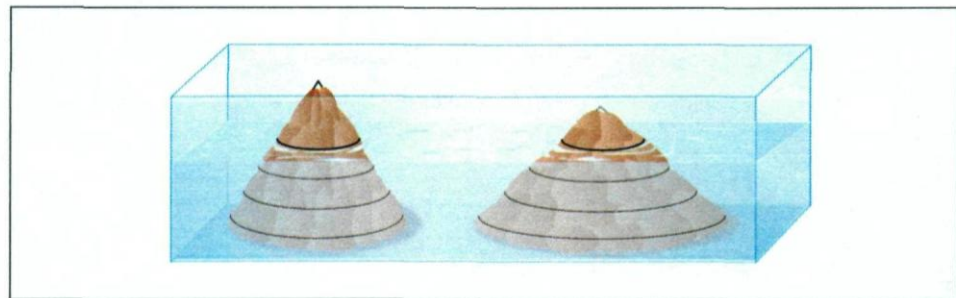


### План работы

1. На листе плотной бумаги нарисуем круг (используем циркуль или трафарет) (см. рисунок на с. 67).
2. Разрежем круг на две неравные части по двум радиусам, как показано на чертеже.
3. Каждую часть свернём в конус и склеим.
4. Поставим макеты рядом друг с другом. Сравним полученные конусы по высоте их вершин и крутизне скатов.
5. Посмотрев на макеты сверху, нарисуем их вид сверху. Обратите внимание на размеры фигур, обозначающих «подножия» конусовидных холмов.



6. Покроем макеты холмов нетолстым слоем пластилина. Поместим макеты на дно неглубокого аквариума и закрепим их с помощью пластилина.
7. Нальём в аквариум воду так, чтобы уровень воды поднялся на 1 см от дна. Стекой отметим положение линий уровня воды на обеих боковых поверхностях макетов.
8. Продолжим наливать воду в аквариум. Каждый раз, когда уровень воды поднимется на высоту 2, 3, 4, 5 см, будем отмечать стекой линии на боковых поверхностях макетов.



9. Вынем из аквариума макеты и посмотрим на них сверху. Обратим внимание на густоту горизонталей на обоих макетах. Можно ли утверждать, что густота горизонталей зависит от крутизны скатов холмов?

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

**Тема: Государственная территория России. Типы российских границ**

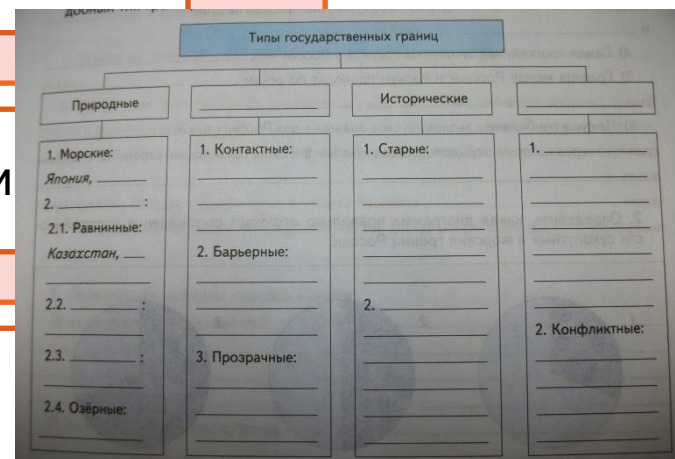
**Алгоритм организации учебной деятельности (работа в парах или малых группах)**

Формирование понятия «государственная территория»

Составление графической модели в раб.тетради

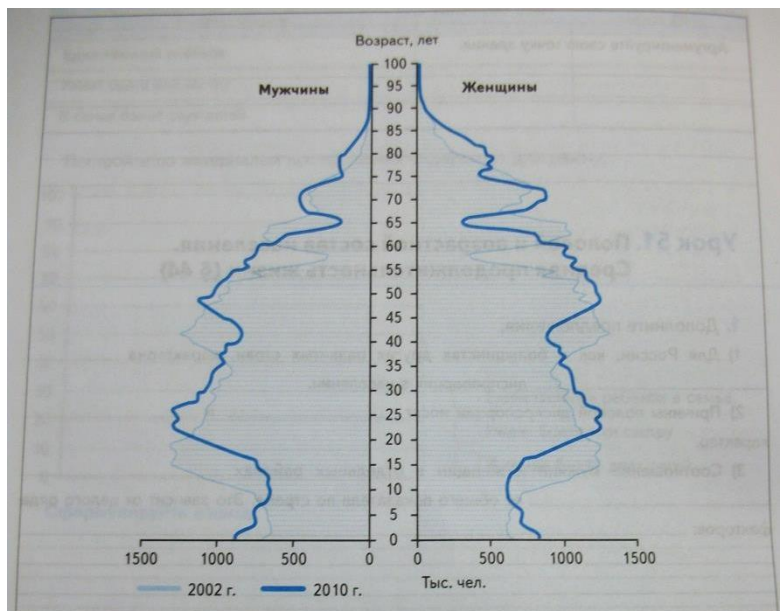
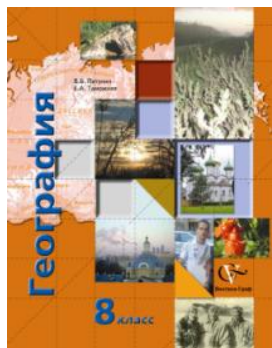
Смысловое чтение «Типы российских границ»

Конкретизация фактических знаний на основе модели



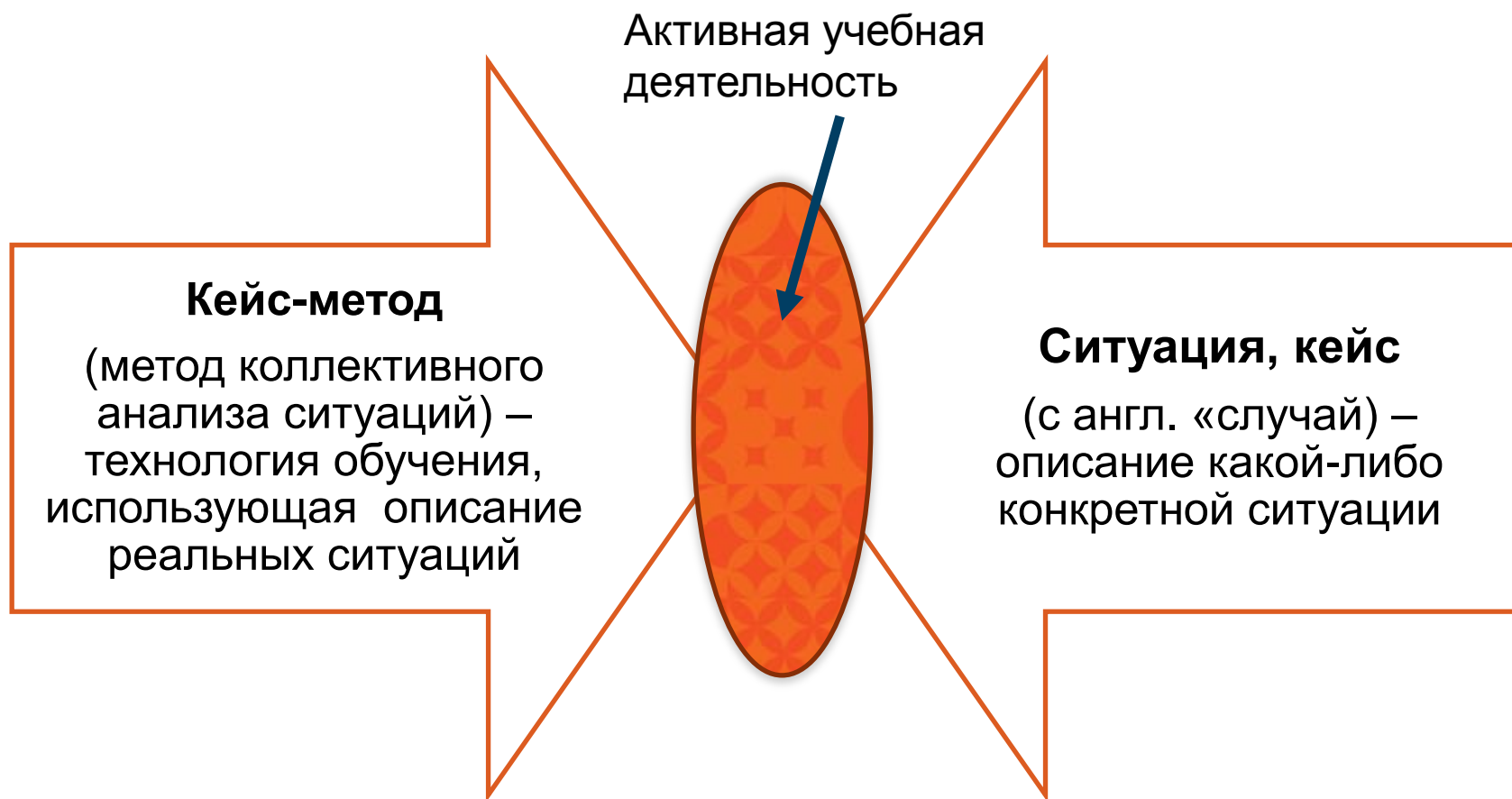
# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

## Тема: Половой и возрастной состав населения России



- 1) Возрастно-половая пирамида отражает соотношение \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ разных \_\_\_\_\_
- 2) По горизонтали показано число \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в разном возрасте в тысячах человек.
- 3) По вертикали — \_\_\_\_\_ населения от 1 года до 100 лет.
- 4) Численное превышение женщин над мужчинами в составе населения отмечается с \_\_\_\_\_ лет и с возрастом \_\_\_\_\_
- 5) «Вырванные» куски, «провалы» диаграммы — следы всех \_\_\_\_\_ в XX в.
- 6) «Провал» возрастной группы 60–70 лет отражает «эхо» демографического кризиса, связанного с событиями \_\_\_\_\_

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

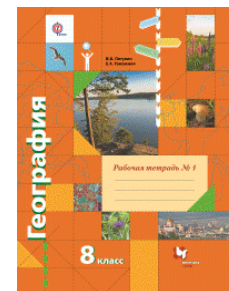


# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ



# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

## Тема : Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.



2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

После открытия Витусом Берингом и Алексеем Чириковым северо-западной части Северной Америки в середине XVIII в. русские землепроходцы, купцы, промышленники всё чаще стали посещать эту часть континента. Главным ресурсом, который привлекал сюда торговцев пушниной, был ценный мех морского бобра – калана.

В 1780-х гг. началась деятельность купца Георгия Ивановича Шелихова, ставшего у истоков Русской Америки. В 1784 г. им было основано постоянное поселение о. Кадьяк (в заливе Аляска), в течение следующих 20 лет бывшее центром Русской Америки. В 1785–1786 гг. Шелихов основал ещё несколько поселений на северо-западных берегах залива Аляска.

В 1799 г. окончательно оформилась единая Российско-Американская Компания, которая определяла все торговые отношения России с северо-западной частью Америки. Владения Компании расширились, особенно во время правления А.А. Баранова, который не только основал новую «столицу» Русской Америки – Ново-Архангельскую крепость, но и налажил торговые отношения с Калифорнией, Перу, Чили, Гавайскими островами, Шанхаем.

Однако в 1867 г. эти русские владения были проданы Соединённым Штатам Америки. Основная причина этого заключалась в том, что русское население Аляски насчитывало всего несколько сотен человек, и увеличивать его было сложно, поскольку в тот период стояла задача заселения юга Дальнего Востока.

1. Что было главным ресурсом, первоначально привлекавшим русских торговцев на побережье Северной Америки?

2. Назовите основателей Российско-Американской Компании.

3. Почему русские владения на Аляске были проданы США?

# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

## Алгоритм организации учебной деятельности (работа в группах 4-5 чел.)

Формирование групп учащихся, объяснение задания и хода работы

Осмысление содержания ситуации по вопросам учителя, уточнение

Анализ ситуации в группе, поиск решения с использованием материалов кейса

Формулирование в группе общего решения

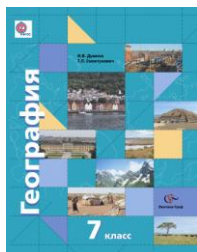
Презентация решения ситуации другим группам

Принятие общего решения в классе



# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

## *Тема : Мировой океан-основная часть гидросферы*



«Есть в океане река, не мелеющая ни в какую засуху, не выходящая из берегов своих ни при каком наводнении. Берега у нее и дно состоят из холодной воды, между тем, как ее собственные струи – теплые. Исток ее в теплых водах Мексиканского залива, а устье – в полярных морях. На свете нет другого водного потока, который поспорил бы с ним в великолепии и громадности: он течет быстрее Миссисипи и Амазонки и в тысячу раз превосходит их своим объемом...»

1. О какой «реке в океане» идет речь в отрывке?
2. Проследите «ее» по карте. Отразите на контурной карте страны, которые омывает, элементы береговой линии.
3. Какое влияние оказывает на климат государств?
4. Как изменится климат этих государств, если «река в океане» изменит свое направление течения на противоположное?
5. Существуют ли «ее» аналоги в других океанах?

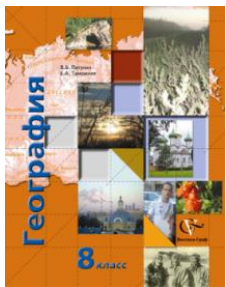
# АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

## **Тема : Занятость населения. Человеческий потенциал**

Изучите краткую характеристику одной российской семьи:

- Ольга Петровна, 1955 года рождения, домохозяйка, увлекается цветоводством и печворком.
- Ее сын Андрей учится в университете, он – будущий экономист. В свободное время от учебы работает в сетевом магазине.
- Муж Ольги Петровны Николай Владимирович – руководитель фирмы по производству пластиковых окон. Его рабочий день начинается в 9.00 и заканчивается чаще всего после 20.00
- Родители Ольги Петровны давно на заслуженном отдыхе и большую часть времени проводят на дачном участке или путешествуют.

1. К каким категориям населения с позиции трудового потенциала можно отнести Ольгу Петровну и членов ее семьи?
2. В каких категориях может себя реализовать Ольга Петровна?
3. Соотнесите членов вашей семьи с категориями трудовых ресурсов.



## ВЫВОДЫ

- В аспекте реализации деятельностного подхода ключевым понятием новой модели учения становится «активная учебная деятельность школьника»
- Активная учебная деятельность связана не только с проявлением интеллектуальных способностей и познавательных действий, но и с индивидуальностью, личностной позицией
- Понятие «активность ученика» связана с его субъектной позицией и ставит необходимость применения в учебном процессе технологий, направленных на развитие его самостоятельности, проявление индивидуальности и становление личностной позиции

**Спасибо за внимание!**



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**вентана**  
**граф**

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)